# ACTA N°

FECHA: 29/09/2025

HORA: 8:30 a.m

LUGAR: Finf- cc Raices

TEMA:
Proceso de acogida de Julian Andres Morillo

ASISTENTES:
Claudia Vanegas Rios. Educadora Especial
Adriana Vanegas Hipolito. mamá

ORDEN DEL DIA:
Socialización de la estrategia entre pares proceso de acogida.

DESARROLLO:

Se realiza proceso de acogida del niño Julian Andres como participante de la estrategia entre pares donde se le socializo a la mamá el objetivo de este servicio que se le ofrece a los niños - niños con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y/o restricciones medicas; al igual se le explica los tipos de apoyo requeridos donde segun la caracterizacion de apoyos dió como resultado un tipo de apoyo extenso para su participacion en todas las actividades que permitan el desarrollo de las

habilidades y destrezas.

Al igual se realiza seguimiento a las terapias integrales remitidas por el especialista tratante y la mamá refiere que ha llamado pero que no hay agenda, se le direcciona para colocar un PQRD por la superintendencia Salud por vulneración de derechos a la salud

Compromisos:

| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| Informar a la educadora especial el tramite para las terapias | Claudia Vargas<br>Adriana Vanegas | A la espera de dias máximos |

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| Claudia Vargas Rios | Educadora Especial | SDIS Infancia | |
| ADRIANA VANEGAS | SERVICIOS GENERALES | JARDIN RAICES | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Anexos:

Elaboró: Claudia Vargas Rios

Nombre: Julián Andres Murillo Vanegas
Tipo de documento: RC Número de documento: 1012474026
Fecha de nacimiento: 24/06/2021 Edad: 4 Años, 3 meses
Diagnóstico médico: No cuenta con diagnóstico médico
Tipo y clase de discapacidad: No aplica

Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje – Del comportamiento hiperquinetico

¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si:____ No: X Cuantos dias a la semana: No Aplica
Localidad: Bosa Unidad operativa: JINF CC Raíces
Nivel: Pre jardin
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 29/09/2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 29/09/2025
Número de caracterización: 1

## DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

En las habilidades de la vida diaria Julián Andrés es independiente en los procesos; controla esfínteres, sigue instrucciones básicas para las actividades de higiene y aseo personal, en los procesos de alimentación lleva la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca, en ocasiones se requiere el apoyo permanente para que se alimente en los tiempos indicados y logre consumir la totalidad de los mismos, conoce los espacios del jardín infantil y se moviliza con seguridad, cambia el cuerpo de una posición a otra sin ninguna dificultad y juega de manera independiente y aislada con los objetos o juguetes que en el momento despierte su interés y por períodos cortos de tiempo con supervisión constante de las profesionales de atención

En las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) Julián Andrés identifica y sigue las rutinas simples del jardín infantil como cepillarse los dientes o lavarse las manos y la cara antes y después de consumir los alimentos, participa y disfruta de las actividades artísticas y literarias como dibujar, pintar o hacer manualidades con apoyo verbal, al igual que le agrada jugar, explorar los espacios,

| ACTIVIDAD | APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD | | | | | DESCRIPCIÓN DE APOYO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | I | L | E | G | |
| Elige, crea o participa en el juego. | | | X | | | Julián Andrés toma decisiones propias en el momento de los juegos con fichas, lo que le permite crear y desarrollar su imaginación, construye bloques sencillos, estructuras y diseños acordes a su edad, al igual le gustan los juegos de manera independiente desarrollando sus habilidades motoras. |
| Explora el entorno en donde se encuentra. | | | X | | | Julián Andrés muestra interés por explorar y aprender con objetos y actividades cotidianas, al igual que es de su agrado conocer cosas nuevas que le permite ampliar el conocimiento del mundo que le rodea. |
| Crea o participa de experiencias artísticas | | | | X | | Julián Andrés participa de las experiencias artísticas con apoyo de la profesional de atención, requiriendo el apoyo verbal y constante en algunas actividades |
| Crea o participa de experiencias literarias. | | | | X | | Julián Andrés muestra poco interés por participar de las experiencias literarias por lo que es importante fomentar el amor por este tipo de actividades, leerle en voz alta desarrolla sus habilidades de lectura y comprensión y fomentar su imaginación y creatividad. |
| Reconoce y participa en los rituales. | | | | X | | Julián Andrés reconoce los rituales desarrollados en el jardín infantil creando momentos felices y significativos para el niño, sin embrago es importante aclarar que requiere el apoyo verbal para que logre participar y permanecer en las actividades ejecutadas |

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD) | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado | Extenso o generalizado X | NO REQUIERE APOYO |

| HABILIDADES COMUNICATIVAS | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos. | | | | | | | |
| COMPONENTES | HABILIDADES | Apoyo requerido | | | | | DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS |
| | | N | I | L | E | G | |
| Lenguaje comprensivo | Reconocimiento de la intención del hablante | | | | X | | Julián Andrés se encuentra en el proceso de desarrollar habilidades para reconocer la intención del hablante en una conversación, lo que le permite reconocer las emociones y sentimientos en el tono de voz y las expresiones faciales del otro |
| | Conceptualización del mundo con su propio lenguaje | | | | X | | Julián Andrés está en el proceso de categorizar y clasificar objetos y eventos en función de características como la forma, el color y utilizar palabras y frases semi complejas |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.) | N | I | L | E X | G | Julián Andrés se encuentra en el desarrollo del conocimiento del mundo por lo que se sugiere proporcionar oportunidades para la práctica y la repetición, usando un lenguaje claro y simple |
| | Respuesta a la interacción con el otro | N | I | L | E X | G | Julián Andrés utiliza el lenguaje para interactuar con otros de manera elemental y sencilla como gesticular, es importante el refuerzo positivo que permite en el niño el desarrollo de habilidades de respuesta a la interaccción |
| Lenguaje expresivo | Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual | N | I | L X | E | G | Julián Andrés responde de manera elemental cuando se le formula alguna pregunta, respondiendo con palabras sueltas que para él tiene un significado, lo que le permite interactuar y comunicarse a necesidad. |
| | Conceptualización del mundo con su propio lenguaje | N | I | L X | E | G | Julián Andrés muestra interés por la exploración y experimentación aprendiendo de esta manera sobre el mundo y la relación entre objetos y eventos |
| Lenguaje expresivo | Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo) | N | I | L | E X | G | Julián Andrés usa el lenguaje corporal para comunicarse, como cruzar los brazos o fruncir el ceño cuando algo no es de su agrado o no se le permite algunas acciones, utiliza gestos como señalar y expresiones faciales para expresar sus emociones. |
| | Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta) | N | I | L | E | G X | Julián Andrés utiliza formulas sociles como buenos días, gracias, por favor para interactuar con otros realizandolas con apoyo verbal de la profesional de atención, en algunas ocasiones inicia juegos y actividades con algunos de sus compañeros sin embargo muestras conductas disruptivas cuando no se le permite realizar lo que desea o cuando debe entregar objetos que no son de su propiedad tendiendo en ocasiones a agredir a sus pares al empujarlos o quitarles a la fuerza sus preferencias |

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado | Extenso o generalizado X | NO REQUIERE APOYO |

| HABILIDADES SOCIALES | | |
|---|---|---|
| Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales | | |
| ACTIVIDAD | APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DE APOYO |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Autonomía | N | I | L | E X | G | Julián Andrés comienza a desarrollar su sentido de autonomía y aprender a hacer cosas por si mismo por ello es importante celebrar sus logros y los esfuerzos realizados. |
| Autorregulación | N | I | L | E X | G | Julián Andrés se encuentra en el proceso de autoregular su comportamiento, a seguir normas y reglas establecidas que le permita desarrollar habilidades para controlar sus impulsos y esperar el turno |
| Relación con los sus pares | N | I | L | E X | G | Julián Andrés se encuentra en el proceso de aprender habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos de manera efectiva y pacifica |
| Relación con los adultos | N | I | L X | E | G | Julián Andrés interactúa y se comunica con los adultos y profesionales de atención de manera más efectiva, utilizando lenguajes y gestos, busca la aprobación y el reconocimiento lo que puede influir en su autoestima y confianza. |

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado | Extenso o generalizado X | NO REQUIERE APOYO |

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí:___No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

| Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NOMBRE DEL PRODUCTO | OBJETIVO DEL PRODUCTO | DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO | Intensidad de apoyo para el uso del producto | | | |
| | | | I | L | E | G |

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado ___ Extenso a generalizado X No requiere_____

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si X No___

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES<br>FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO | Código: FOR-PSS-017<br>Versión: 2<br>Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024<br>Página: 7 de 7 |
|---|---|---|

Elaborado por: Claudia Ximena Vanegas Ríos

Socializado a la o el profesional[4]: Jazmín Angélica Nustes Reina - Leidy Daniela Sánchez Cadena

Rol de profesional: Profesional de atención a la primera infancia

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Julian Andres es un niño que tiene periodos de atención muy cortos. Su lenguaje la mayoria de ocasiones es muy limitado. Le cuesta seguir instrucciones Julian Andres es un niño que demuestra gran interes por explorar el entorno que le rodea, sigue instrucciones en el momento de realizar actividades de higiene y alimentación.

Fecha de socialización: 29/04/2024

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Claudia Ximena Vanegas Ríos

Rol: Educadora Especial

Nombre completo: Jazmín Angélica Nustes Reina
Rol: profesional de atención a la primera infancia

Leidi Daniela Sanchez

Nombre completo: Leidy Daniela Sánchez Cadena
Rol: profesional de atención a la primera infancia

4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

51

Localidad: Bosa Unidad operativa: JINF – CC Raíces
Nivel: Pre jardin
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 29/09/2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 29/09/2025
Elaborado por: Claudia Ximena Vanegas Ríos

La niña o el niño ingresa por ruta:
Ruta de acceso local[1]_____ Ruta de acceso por proceso de observación[2] X

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Julián Andrés Murillo Vanegas
Tipo de documento: R.C
Número de documento: 1012474026
Fecha de nacimiento: 24/06/2021 Edad: 4 Años, 3 meses
Diagnóstico médico: No cuenta con diagnóstico médico
Tipo y clase de discapacidad: No Aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje – Del comportamiento e hiperquinetico
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño:

Intermitente a limitado ____ Extenso a generalizado X

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no_____ Entidad: Sanitas
Régimen: contributivo: X subsidiado_____ sin afiliación____
En caso de emergencia donde lo atienden: Clínica Infantil El Lago
¿recibe proceso terapéutico? Si ___ No X
Institución:
Áreas de las que recibe terapia:
Días y horario en el que asiste:

Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
La mamá refiere que a los 5 meses de gestación le realizaron una ecografía de rutina y el ginecólogo evidencio una hidronefrosis grado II, considerada una condición médica en la que el riñón se hincha debido a la acumulación de orina, pero no le dio mayor importancia porque no se le realizo seguimiento, sin embargo, a los 6 meses de vida Julián presento una fiebre muy alta y al realizar exámenes de rigor fue diagnosticado con la hidronefrosis, cada año se le realizan seguimiento para observar la evolución de dicha inflamación pero actualmente no ha presentado cambios en los que se vea afectado su estado de salud

1 Esta ruta refiere el acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:
La mamá desea que el niño tenga avances significativos en todos sus procesos, que prenda a interactuar con sus compañeros, que sea un niño independiente y obediente, pero sobre todo que el niño sea valorado y reconocido por sus habilidades y que no se lo excluyan como pasaba en el otro jardín

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:

Anteriormente su mayo apoyo era la mamá de la Sra. Jeimy; abuela materna quien lo malcriaba todo el tiempo, era muy permisiva y permitía que el niño hiciera lo que quisiera sin colocarle normas, por ello decidieron mudarse para poder ofrecer como padres pautas de crianza que le permita al niño comportase mejor y siga las instrucciones que se le dan de manera obediente

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:

En el jardín infantil donde lo tenían anteriormente no permitían que el niño se integrara a las actividades escolares, todo el tiempo lo excluían, la mamá refiere que sentía que vulneraban los derechos de su hijo y la profesora siempre le decía que Julián Andrés era quien lo le agradaba compartir con sus compañeros ni realizar actividades en conjunto con ellos

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:

Promover la participación social y equitativa en todos los procesos de inclusión de Julián Andrés fortaleciendo sus derechos en actividades que atiendan al respeto y a la diversidad en la que se promuevan acciones que garanticen la asistencia de la niña en todos los espacios de la educación inicial

¿Se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si _X_ No ____

¿Cuáles?
Se realizará ajustes a las planeaciones de las experiencias pedagógicas que le permita al niño acceder a todos los procesos de aprendizaje y participación social con igualdad de condiciones eliminando las barreras en el desarrollo de sus habilidades y destrezas

VII: Observaciones:
Se le direcciona a la mamá de Julián Andrés para colocar un PQRD a la Superintendencia de salud para que se le ofrezcan el agendamiento de las fechas para la asistencia del niño a las terapias integrales que necesita para el adecuado desarrollo de sus habilidades, independencia y autonomía

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Claudia Vanegas Rios
Rol: Educadora especial

Nombre completo: ADRIANA VANEGAS HIPOLITO
Rol: MADRE

Nombre completo:
Rol: